

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Марсовская СОШ»
Хусаинова Н.Р.
Протокол №
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Марсовская СОШ»
Хисаметдинова В.Р.
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Марсовская СОШ»
Шарафутдинова Г.Х.
Приказ № 110
от «31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1D0DCA00AFAF1D91490BF2EBCA5C9D2D

Владелец: Шарафутдинова Гульназ Хамбеловна

Действителен с 20.02.2023 до 20.05.2024

Рабочая программа
элективного курса по русскому языку "Культура речи"
для 11 -ого класса
МБОУ «Марсовская средняя общеобразовательная школа»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
(базовый уровень)
(на основе ФГОС СОО)
Учитель: Хайбуллова Гулия Небиulloвна
Категория первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от
«31» августа 2023г.

2023 - 2024 учебный год

1

1

Планируемые результаты обучения элективного курса по русскому языку «Культура речи»

Личностные результаты:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты :

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю),
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее),
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов,
- объяснять языковое явление,
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте,
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами,
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание элективного курса по русскому языку «Культура речи»

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

1. Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Занятия по освоению теоретическо го материала, часов	Практическ ие занятия, часов	Всего часов
1	Язык и речь. Культура речи	4	2	6
2	Культура речи. Речевые ошибки	6	5	11
3	Культура речи. Грамматические ошибки	8	5	13
4	Культура речи. Речь правильная и речь хорошая	3	2	5
Итого:				35

Календарно-тематическое планирование

11 класс					
№ занятия	Дата		Тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт			
Язык и речь. Культура речи (6 часов)					
1			Русский язык и культура речи. Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка в речи.	1	Знакомство с ролью русского языка как могучего средства общественного развития, важнейшего средства человеческого общения, с понятием «культура речи», с местом русского среди других языков в современном мире; выявление проблемы экологии языка, с понятием «языковая норма».
2			Язык – знаковая система. Уровни языка. Функциональные разновидности литературного языка.	1	Знакомство с языком как знаковой системой, с уровнями языка, с функциональными разновидностями современного русского литературного языка и их отличительными признаками по уровням языка.
3			Единицы языка. Понятие о языковой норме.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.

4			Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию.	1	Знакомство с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами. Изучение примеров изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ЕГЭ.
5			Коммуникативный аспект культуры речи.		Изучение коммуникативного аспекта культуры речи; примеров изменения норм литературного языка по материалам ресурсов интернета и текстов художественной литературы и публицистики.
6			Решение заданий ЕГЭ.	1	Решение заданий ЕГЭ, связанных с основными морфологическими, синтаксическими и орфоэпическими нормами.
Культура речи. Речевые ошибки (11 часов)					
7			Классификация речевых ошибок.	1	Изучение классификации речевых ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
8			Ошибки, связанные с употреблением слов в несвойственном им значении.	1	Анализ ошибок, связанных с употреблением слов в несвойственном им значении, и причин их возникновения: незнание значения слова, смешение паронимов, незнание фразеологизмов и их значения.
9			Ошибки, обусловленные нарушением лексической и логической сочетаемости слов.	1	Изучение и коррекция ошибок, обусловленных нарушением лексической и логической сочетаемости слов (<i>оказать пользу, играть значение</i> и т.д.)
10			Лексические ошибки, связанные с употреблением лишних слов (плеоназмов).	1	Изучение и коррекция лексических ошибок, связанных с употреблением лишних слов (плеоназмов), употребление которых ничего не добавляет к уже сказанному и ничего не уточняет в нем (<i>проливной ливень, очень прекрасное</i> и т.д.).


11			Тавтология как речевая ошибка.	1	Анализ тавтологии как речевой ошибки (<i>жители живут, целесообразные цели</i> и т.д.).
12			Неуместное повторение слов.	1	Анализ неуместного повторения в предложении слов как речевой ошибки.
13			Двусмысленность при употреблении местоимения.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Двусмысленность при употреблении местоимения в предложении.
14			Использование однотипных синтаксических конструкций.	1	Изучение и коррекция такой речевой ошибки, как Использование однотипных синтаксических конструкций (речевая бедность); работа по формированию умения использовать синтаксические конструкции разного типа для выражения одной и той же мысли.
15			Стилистическая неуместность.	1	Анализ ошибок, связанных со стилистической неуместностью, и причин их возникновения: смешение лексики разных исторических эпох, неоправданное употребление просторечных и диалектных слов, использование слов и выражений иной стилиевой окраски.
16			Нарушение порядка слов.	1	Анализ ошибок, связанных с нарушением порядка слов, который характерен для русского языка и связан с расположением отдельных членов предложения, и их разновидностей: разделение частей составного именного сказуемого, постановка косвенного дополнения перед прямым, относительного прилагательного перед качественным и др.
17			Тестирование по теме «Речевые ошибки».	1	Тестирование по теме «Речевые ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать речевые ошибки.
Культура речи. Грамматические ошибки (13 часов)					

18			Классификация грамматических ошибок.	1	Изучение классификации грамматических ошибок; работа по коррекции речевых ошибок, допущенных обучающимися в сочинениях по русскому языку и литературе.
19			Ошибки в образовании слова, связанные с неправильным выбором приставки и суффикса.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании слова, связанных с неправильным выбором приставки и суффикса; развитие умения видеть состав слова, находить для слова производящую основу и словообразовательные элементы.
20			Ошибки в образовании форм слова.	1	Изучение и коррекция ошибок в образовании форм слова, обозначающих одно и то же понятие, но различающихся грамматическим значением: при формообразовании собирательных числительных, имен существительных, степеней сравнения, местоимений.
21			Ошибки в согласовании.	1	Анализ и устранение ошибок в согласовании, связанных с неверным установлением связей между словами.
22			Ошибки в управлении.	1	Анализ и устранение ошибок в управлении, связанных с употреблением зависимых слов не в том падеже, которого от них требует главное слово, в управлении при синонимических словах, при выборе предлога при управлении.
23			Ошибки при употреблении причастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении причастного оборота: отрыв причастного оборота от определяемого слова, определяемое слово внутри причастного оборота и др.
24			Ошибки при употреблении деепричастного оборота.	1	Анализ и устранение ошибок при употреблении деепричастного оборота: отсутствие основного действия-глагола при добавочном действии-деепричастии, неверное указание лица, совершающего добавочное действие-деепричастие.

25		Ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в простом и сложном предложении, связанных с нарушением согласования по числу (единственному и множественному) подлежащего и сказуемого.
26		Ошибки при употреблении однородных членов предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении однородных членов предложения: несопоставимость понятий, несочетаемость родовых и видовых понятий, нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом, неверное употребление двойных союзов при однородных членах предложения и др.
27		Ошибки в построении сложного предложения. Нарушение границ предложения.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок в построении сложного предложения и нарушения границ предложения: нарушение порядка следования придаточных частей, неверный выбор подчинительного союза, неуместное употребление указательного местоимения в сложном предложении, оформление в самостоятельные предложения частей сложноподчиненного предложения.
28		Ошибки при употреблении прямой и косвенной речи.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении прямой и косвенной речи, связанных со смешением прямой и косвенной речи.
29		Ошибки при употреблении предложно-падежной формы.	1	Работа по выявлению и коррекции грамматических ошибок при употреблении предложно-падежной формы: ошибки при употреблении предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> в форме Д.п. и предлога <i>по</i> в форме П.п.
30		Тестирование по теме «Грамматические ошибки».	1	Тестирование по теме «Грамматические ошибки», показывающее умение обнаруживать, классифицировать и корректировать грамматические ошибки.
Культура речи. Речь правильная и речь хорошая (5 часов)				

31-32		Понятие правильной речи. Соблюдение норм литературного языка.	2	Знакомство с понятием речи правильной, строящейся в соответствии с соблюдением норм современного русского литературного языка: орфоэпических, морфологических, синтаксических, лексических и др.
33-34		Основные качества речи хорошей: содержательность, точность, понятность, чистота, выразительность и богатство.	2	Знакомство с понятием речи хорошей и с ее качествами: содержательностью, точностью, понятностью, чистотой, выразительностью и богатством; развитие навыков хорошей речи обучающихся в монологическом высказывании.
35		Тестирование по теме «Культура речи».	1	Решение тестовых заданий по тематическим разделам «Культуры речи».
Итого:				35

Лист согласования к документу № 4-29-02-24 от 29.02.2024
Инициатор согласования: Шарафутдинова Г.Х. директор
Согласование инициировано: 29.02.2024 13:58

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарафутдинова Г.Х.		 Подписано 29.02.2024 - 13:58	-